

**GARGŽDŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SAULUTĖ“**  
**LINA PETRAUSKIENĖ**  
**2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-16 Nr. VR-289  
Gargždai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“ (toliau – įstaiga, lopšelis-darželis) – veiksmingai dirbanti, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išlaikanti maksimalų ugdytinių skaičių (vidutiniškai 230), kurie ugdomi 12-koje grupių. Įstaigos 2023–2025 metų strateginiame plane suformuluoti veiklos prioritetai trims metams:

- Sutelkta, tobulėjanti, reflektuojanti bendruomenė.
- Tikslingas, įvairus įvairiems ugdymas.
- Duomenimis grįstas valdymas.

2023–2025 metų strateginio plano įgyvendinimas vyko pagal 2023 metų veiklos planą.

Nepaisant sudėtingų darbo sąlygų vykstant įstaigos modernizavimo darbams nuosekliai ir kryptingai telkiau bendruomenę 2023-siems metams iškeltų veiklos tikslų įgyvendinimui. Tikslams pasiekti suformuluoti uždaviniai, kurie orientuoti į įstaigos 2023–2025 metų strategijos įgyvendinimą, numatytos priemonės, atsakingi vykdytojai, finansavimo šaltiniai ir lėšos.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą – „Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atliepanti šiuolaikines ugdymo technologijas ir kiekvieno vaiko poreikius“ vienas prioritetinių uždavinių buvo atskleisti tautinės kultūros savitumą per pilietiškumo ir patriotizmo ugdymą. Tuo tikslu subūriau iniciatyvią kūrybinę darbo grupę, kuri parengė etninės kultūros puoselėjimo ir plėtros Klaipėdos rajone projektą „Pažinkime Klaipėdos kraštą“. Projektas buvo dalinai finansuojamas Klaipėdos rajono savivaldybės, todėl įstaiga gavo 900 Eur, už kuriuos įsigijome du žemaitės moters tautinius kostiumus. Projektas buvo įgyvendinamas ne tik subūrus visą įstaigos bendruomenę, bet kartu su socialiniais partneriais – Dovilų etninės kultūros centru ir Gargždų lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“. Ugdytiniai dalyvavo edukacinėse išvykose, įvairiose patirtinėse veiklose, domėjosi savo krašto vietovėmis ir žmonėmis, kultūros ir gamtos paminklais, įgijo naujos patirties. Užtikrinant kokybišką ugdymą, skatinau pedagogus ieškoti inovatyvių tradicijų puoselėjimo ir pilietiškumo ugdymo būdų kartu su vaiku ir jo šeima. Tuo tikslu organizuota respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų, tėvų kūrybinių darbų paroda virtualioje erdvėje „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“. Parodoje dalyvavo 212 ugdytinių, jų tėvai (globėjai) ir pedagogai iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų. Minint valstybines šventes – Vasario 16-ąją ir Kovo 11-ąją, lopšelio-darželio bendruomenė prisijungė prie Valstybinės lietuvių kalbos komisijos organizuojamų Lietuvių kalbos dienų 2023. Inicijavau bendruomenę prisijungti prie Klaipėdos rajono savivaldybės vicemėrės V. Riaukienės kvietimo Vasario 16-ąją susiburti ir originaliai pasveikinti Lietuvą šia svarbia proga ir sukurti originalų sveikinimą Lietuvai. Vaikai kartu su tėvais ir ugdytojais įvairiomis priemonėmis kūrė sveikinimus. Bendra veikla vienijo pasididžiavimo, meilės Tėvynei ir pilietiškumo jausmą.

Užtikrinant kokybišką ugdymo proceso organizavimą didelį dėmesį skyriau aktyvių, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančių ugdymo(si) formų ir metodų diegimui. Tuo tikslu organizuotas tradiciniu tapęs Klaipėdos rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų teatrinės veiklos apžiūra–festivalis „Bebenčiuko teatras“. Dalyviai džiugino ir stebino išraiškinga vaikų vaidyba, kūrybiškais scenarijais bei originaliomis dekoracijomis. Parodytos šešių rajono ugdymo įstaigų

inscenizacijos. Mūsų įstaigos ugdytiniai pelnė pirmą vietą bei gavo nominaciją už ryškiausią vaikų vaidybą ir saviraišką. Sudariau sąlygas ugdytiniams dalyvauti įvairiuose, vaikų saviraišką skatinančiuose, konkursuose. Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkursas „Tramtatulis“ vyko trimis ratais: vietiniu, regioniniu, nacionaliniu. Įveikusi vietinį bei regioninį ratus, nacionaliniame etape mūsų ugdytinė tapo konkurso diplomante. Respublikiniame ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų dainų konkurse-festivalyje „Augino močiutė“ įstaigos trys ugdytinės tapo laureatėmis.

Skatinau mokytojus kurti kartu su vaikais jo interesus ir saviraiškos poreikius atliepančias kūrybiškumo savaites. Kūrybiškumo savaitės „Į pagalbą gamtai“ įvykdyta akcija „Mes galim“, pagal vaikų idėjas įgyvendintos ir kitos saviraiškos savaitės: „Velykos velykėlės“, „Motinos diena“, „Tarptautinė vaikų gynimo diena“. Diegiant aktyvias, vaikų kūrybiškumą ir saviraišką skatinančias ugdymo(si) formas ir metodus didelį dėmesį skyriau kasdieninės ugdomosios veiklos kokybės užtikrinimui. Organizavau ugdomosios veiklos ir metodinės medžiagos rinkinio „Žaismė ir atradimai“ bei rekomendacijų priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Patirčių erdvės“ taikymo ugdymo(si) procese pedagoginę priežiūrą. Stebėta ir įvertinta 60 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 80 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Užtikrinant kokybišką ugdymą vienas iš prioritetinių uždavinių - siekti visų įtraukties principo, kai kiekvienas vaikas turi lygiavertes ir šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, gauna reikiamą pagalbą ir patiria sėkmę. Pagal pedagogams skirtą Europos skaitmeninių kompetencijų sistemą norint atliepti šiuolaikinius ir sparčiai kintančius švietimo reikalavimus reikia naujų įgūdžių, tokių kaip skaitmeninė kompetencija. Kita vertus, mokytojai turi spręsti įtraukties klausimus, taikydami praktiką, atitinkančią ES specialiųjų poreikių ir įtraukiojo ugdymo institucijų nuorodas, įgyvendinti strategijas ir praktiką, skatinančią visų vaikų dalyvavimą ankstyvajame ugdyme ir priežiūroje, ypač vaikų, kuriems reikia specialios pagalbos. Tuo tikslu inicijavau pedagogų dalyvavimą Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I'M IN TALES“ bei skatinau dalintis projekto įgyvendinimo gerą patirtimi su rajono pedagogais. Įstaigos pedagogai kartu su projekto partneriu VŠĮ Švietimo ir kultūros mobiliųjų technologijų institutu organizavo metodinį renginį „Įtraukiosios technologijos metodika, skirta pasakojimu praturtintam mokymui“. Projekto I'M IN TALES tikslas – palaikyti mokytojus ieškant naujų ir inovatyvių ugdymo strategijų, skatinančių mokymąsi ir įtrauktį.

Įgyvendinant uždavinį - palaikyti ir stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą – telkiau įstaigos bendruomenę sukurti pažangią, saugią ir motyvuojančią darželio aplinką. Bendradarbiaujant su Vaiko gerovės komisija įgyvendintos vaikų psichinės sveikatos ugdymo priemonės pritaikytos prie specifinių darželio sąlygų ir poreikių, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę. Tuo tikslu toliau sėkmingai įgyvendinamos prevencinės programos: socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“ ikimokykliniame amžiuje; socialinio-emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“ priešmokykliniame amžiuje. Skatinau mokytojus bendradarbiauti su tėvais siekiant sukurti glaudesnę bendruomenės aplinką, kurioje visi jaustųsi susiję ir atsakingi už vaikų gerovę. Viena iš priemonių - nacionalinės sveikatą stiprinančių mokyklų programos įgyvendinimas. Šią programą darželis įgyvendina jau daug metų, todėl paskatinau įstaigos bendruomenę dalyvauti Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamame nacionaliniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“. Renginio metu visi kartu – vaikai, tėvai, pedagogai – didžiavomės savo nuveiktais darbais ir parodėme vietos bendruomenėms, kad sveikatos stiprinimas yra neatsiejama visų mūsų gyvenimo dalis, kad sveikatą stiprinančių mokyklų idėja keičia ir gali įtakoti ne tik vaikų, bet ir visos darželio bendruomenės sveikatą. Tad nuo mažens ugdomas sveikos gyvensenos vaikas ateityje taps sveikesnės visuomenės kūrėju. Ugdant vaikų emocinę ir fizinę sveikatą skatinau pedagogus įgyvendinti šiuolaikiškas, vaikui patrauklias ugdymo priemones, viena tokių - respublikinis projektas „Žaidimai moko“, kuris darželyje taip pat įgyvendinamas ne pirmus metus. Projekto įgyvendinimas sudarė prielaidas ne tik pažangių metodikų taikymui įvairiuose ugdomosiose veiklose, bet ir patobulino mokytojų profesines kompetencijas reikalingas ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus. Įgijo praktinių įgūdžių, kaip naudoti žaismę, STEAM, informacines technologijas, mobiliąs programėles vaikų ugdyme. Bendradarbiaujant su

pedagoginės psichologinės tarnybos psichologu buvo taikomos emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA, skirtos ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankantiems vaikams, turintiems tiek nedidelių, tiek vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų. Vaikų emocinės ir fizinės sveikatos ugdymo pasiekimų rodiklis - Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariato organizuotame konkurse „Saugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaiga“ priešmokyklinukai laimėjo antrą vietą.

Kuriant vaiko ugdymuisi palankią fizinę aplinką daug dėmesio skyriau maitinimo organizavimo kokybės užtikrinimui. Dalyvavau Lietuvos ekologinių ūkių asociacijos konferencijoje „Ekologiškos produkcijos pasiūlos ir paklausos akistata“ ir pristačiau patirtį organizuojant ekologinį maitinimą įstaigoje. Siekiant užtikrinti tiekiamo maisto trumpąją grandinę dalyvavau bei mintimis, idėjomis, iššūkiais, turima patirtimi pasidalinau pirmajame Klaipėdos regiono forume „Nuo ūkio iki mokyklos“.

Įgyvendinant antrąją tikslą - „Kurti įstaigos kokybės siekio kultūrą, į tobulinimo procesus įtraukiant visus bendruomenės narius“ vienas svarbiausių uždavinių buvo puoselėti pedagogų refleksiją, savianalizę ir kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę už veiklos kokybę. Įgyvendinant uždavinį telkiau bendruomenę aktualių klausimų diskusijoms, sprendimų priėmimui, veiklos kokybės įsivertinimo kultūros formavimui. Mokytojų taryboje svarstyta tema „Metodinės medžiagos rinkinio „Žaismė ir atradimai“ bei rekomendacijų pedagogams „Patirčių erdvės“ integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) procesą“ paskatino pedagogus kūrybiškai taikyti ugdymo priemonę bei dalintis savo patirtimi su kolegomis.

Siekiant veiklos kokybės tobulinimo inicijavau kryptingus veiklos kokybės įsivertinimo procesus bendruomenėje. Buvo įvertinta veiklos kokybės teminio įsivertinimo sritis „Ugdymo(si) aplinka“, bendras vertinimas – 3 lygis. Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai: priemonės yra tikslingos, saugios vaikams, ir tinkamos pagal vaikų amžių ir poreikius; mokytojos su vaikais kuria darnius, šiltus ir prieraišius santykius; grupių aplinkoje atsispindi esančios nagrinėjamos temos aspektai, pažintinei veiklai panaudojamos informacinės technologijos. Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai: tobulinti lauko erdves, atliepiančias vykdomas veiklas, projektus; įtraukti vaikus į grupės ar lauko erdvių tobulinimą, kūrimą, planavimą; ugdymo tikslams pasiekti dažniau naudoti pažintines aplinkas už įstaigos ribų, socialinius partnerius. Vertinimo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pagal įsivertinimo rezultatus priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą. Telkdama pedagogų bendruomenę, nuosekliai sprendžiau ugdymo procesui aktualias problemas: inovatyvaus požiūrio į ugdymą formavimą, ugdymo proceso planavimą, orientuotą į vaikų pažangos ūgtį, efektyvaus vaikų pasiekimų vertinimą. Tuo tikslu buvo atlikta vaiko individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų ugdymoje priežiūra. Stebėta ir įvertinta 60 proc. pedagogų vaikų pasiekimų vertinimų. Sudariau darbo grupę, kuri atsižvelgdama į naujausias ugdymo tendencijas ir rekomendacijas atnaujino ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistemą, atnaujinta vertinimo sistema svarstyta Mokytojų tarybos posėdyje. Skatinant kolegialumo, refleksijos nuolatinio tobulėjimo kultūrą sudariau pedagogams sąlygas mokytis vieniems iš kitų, pedagogai patirtimis dalinosi organizuodami atviras veiklas: „Kelionė į spalvų karalystę“, „Aš raidžių pasaulyje“, STEAM įgyvendinimo patirtis, sklaida ir refleksija įstaigoje ir kt. Organizavau jaunų specialistų integravimąsi į profesinę veiklą, stiprinau refleksijos ir savi refleksijos praktikas, skatinau pedagogus nuolat tobulėti keliant kvalifikaciją. Šiame įvertinta dviejų mokytojų veikla, pedagogės pakėlė savo kvalifikaciją, viena įgijo vyresniosios mokytojos, o kita mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją. Įgyvendinant uždavinį – puoselėti pedagogų refleksiją, savianalizę ir kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę už veiklos kokybę – koordinavau veiklos vertinimą, kuris padėjo pamatuoti ir įvertinti darbuotojų atliekamų veiklų lygį, išsiaiškinti darbuotojų požiūrį į veiklos kokybę. Vertinant darbuotojus prioritetą skyriau darbuotojų sėkmei pripažinti ir skatinti, nustatyti motyvuotus tikslus, kurie sutampa su lopšelio-darželio tikslais. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, remiantis vertinimo rezultatais, pagal įstaigoje nustatytą tvarką priėmiau sprendimus dėl darbuotojų atlygio kintamosios dalies. Atsakingas vadybinis dėmesys ugdymui(si) bei ugdymo turiniui sudarė prielaidas kryptingam ir individualizuotam ugdymo turinio integralumui, platesnio požiūrio į vaiko poreikius formavimuisi atsižvelgiant į vaiko kritinio

mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės, asmeninio efektyvumo ugdymą. Įstaigoje veikia stipri savivalda, plėtojami demokratiniai santykiai. Sudarau sąlygas savarankiškai darbo grupių, komisijų veiklai ir skatinu atsakomybės už darbo rezultatus kultūrą. Palaikau profesinės sąjungos veiklą, kartu su profsąjungos lyderiais priimame bendrus įstaigos veiklą įtakojančius susitarimus.

Skatinant įstaigos bendruomenės, socialinių partnerių partnerystę – pasitikėjimu grindžiamus santykius, būtinus sėkmingam vaikų ugdymui(si), skatinau pedagogus ieškoti efektyvesnių bendravimo būdų, tobulinti jau turimas priemones, tuo tikslu atlikta informacijos tėvams teikimo apie ugdymo(si) procesą el. sistemoje „MūsųDarželis“ priežiūra, priežiūros rezultatai analizuoti Mokytojų tarybos posėdyje. Darželio bendruomenės partnerystė su socialiniais partneriais yra svarbus veiksnys siekiant užtikrinti ugdymo turinio visapusiškumą ir įvairovę. Tuo tikslu buvo įgyvendintas bendras projektas su Klaipėdos rajono savivaldybės Jono Lankučio viešąja biblioteka „Pagauk sporto virusą“. Projekto metu žaismingai, įdomiai ir netradiciškai buvo stiprinama vaikų motyvacija sportuoti ir sveikai gyventi organizuojant sporto užsiėmimus kartu su knygų herojais. Organizuojant bendras veiklas buvo tęsiamas bendradarbiavimas su „Kranto“ progimnazijos mokiniais. Bendradarbiaujant su VŠĮ „Senjorų dvaras“, parengta ir parodyta vaikų meninė programa senjorams. Organizuota akcija „Paskaityk man pasaką“, kurios metu tėveliai vaikučiams skaitė pasakas grupėse. Sudariau 3 studentų mokymo praktines sutartis su aukštosiomis mokyklomis.

Siekiant sėkmingai įgyvendinti partnerystę siekiau sukurti atvirą dialogo aplinką, kurioje visos šalys jaustųsi vertingos ir gautų galimybę aktyviai prisidėti prie darželio bendruomenės gyvenimo. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais potencialiai praturtino darželio veiklą, suteikiant pridėtinę vertę vaikams ir jų šeimoms.

Skatinant pozityvią įstaigos bendradarbybę, kritinį mąstymą bei kūrybiškas iniciatyvas įstaigos veiklas, projektų, konkursų rezultatus pagal galimybes viešiuose įstaigos FB paskyroje, vietinėje spaudoje.

Įgyvendinus įstaigos veiklos programos tikslus ir uždavinius buvo sudarytos prielaidos inovatyviai ugdymo kokybei užtikrinti, ugdytinių saviraiškos galių tenkinimui, vaikų psichinės ir fizinės sveikatos ugdymui, bendradarbiavimo ir partnerystės plėtojimui, įrodymais grįstų sprendimų priėmimui tobulinant įstaigos veiklą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvinti ir kurti palankias ugdymo(si) sąlygas atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.	1.1. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai praktiškai taiko atnaujintą Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.	1.1.1. Visi priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvauja bent vienuose mokymuose apie atnaujintas programas. 1.1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai supažindinami su atnaujintų programų	1.1.1. 100 procentų priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“. 2 mokytojai dalyvavo „Tyrimais grindžiamos inovatyvios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

		<p>turiniu ir ypatumais, organizuojamas bent vienas tėvų susirinkimas.</p> <p>1.1.3. kiekvienas priešmokyklinio ugdymo mokytojas pristato savo patirtį kolegoms 1 kartą metuose, analizuojama patirtis.</p> <p>1.1.4. Organizuojama atnaujinto priešmokyklinio ugdymo priežiūra, stebėta visų priešmokyklinio ugdymo mokytojų bent po 2 veiklas.</p> <p>1.1.5. Įsigytos būtiniausios ugdymo priemonės reikalingos ugdymo turinio atnaujinimui.</p>	<p>praktikos“. 2 mokytojai - „Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį. Kompetencijų ugdymo inovacijos“.</p> <p>6 mokytojai - „Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa: kaitos tendencijos, ugdymo turinys ir jo įgyvendinimo galimybės“.</p> <p>1.1.2. Priešmokyklinukų tėvai sistemingai supažindinami su atnaujintu programos turiniu ir ypatumais pasitelkiant e.dienyno <a href="http://www.musudarzelis.com">www.musudarzelis.com</a> galimybes. 2023 m. gegužės mėn. organizuotas tėvų susirinkimas priešmokyklinio ugdymo grupėje bei vyresn. ugdymo grupėje tema „Jūsų vaikas jau priešmokyklinukas“.</p> <p>Rugsėjo mėn. 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, kartu su kitų darželių kolegėmis, organizavo grupės tėvų susirinkimus, viena mokytoja skaitė pranešimą „Sėkmingas startas - geri įgūdžiai mokykloje“.</p> <p>1.1.3. Priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalinasi gerąja patirtimi: 2023-04-21 organizuota kūrybiškumo savaitė „Į pagalbą gamtai“, atvira veikla „Kaip smagu, kai aplink švaru“, 2023-11-09 atvira veikla „Kaip keliauja laikas, kodėl diena keičia naktį“.</p> <p>1.1.4. Atlikta atnaujinto priešmokyklinio ugdymo</p>
--	--	--	--

			<p>priežiūra, stebėtos visų priešmokyklinio ugdymo mokytojų veiklos.</p> <p>Priežiūros rezultatai aptarti su mokytojais individualiai, apibendrinti rezultatai svarstyti Mokytojų tarybos posėdyje 2023-05-29 Nr. M-2.</p> <p>1.1.5. Įsigytos ugdymo priemonės: interaktyvios lentos, šviečiančios lentos, lauko aikštelių įranga, kuri užtikrina sąlygas ugdymą organizuoti lauke.</p>
<p>1.2. Telkti įstaigos bendruomenę kuriant palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>1.2. Įstaigos bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikų kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo sritis. Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas. Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>1.2.1. Tęsiama SEU programos „Kimochis“ įgyvendinimas ikimokyklinėse grupėse, įgyvendinimo patirtis pristatoma VGK posėdyje 2023 m. gegužės mėn.</p> <p>1.2.2. Tęsiama SEU kompetencijų ugdymas priešmokyklinėse grupėse, vykdam LIONS QUEST programą „Laikas kartu“, įgyvendinimo patirtis pristatoma gegužės mėn.</p> <p>1.2.3. Taikoma programa „Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA“ „Boružėlių“ grupėje, pasidalinta įgyvendinimo patirtimi.</p> <p>1.2.4. Organizuota bent 1 psichologo paskaita grupių tėvams apie traukijų ugdymą.</p> <p>1.2.5. Turtinama materialinė aplinka įsigyjant ugdymo</p>	<p>1.2.1. Tęsiama SEU programos „Kimochis“ įgyvendinimas ikimokyklinėse grupėse, įgyvendinimo patirtis pristatyta VGK posėdyje 2023-05-17 Nr. VGK-23.</p> <p>1.2.2. Tęsiama SEU kompetencijų ugdymas priešmokyklinėse grupėse, vykdam LIONS QUEST programą „Laikas kartu“, įgyvendinimo patirtis pristatyta VGK posėdyje 2023-05-17 Nr. VGK-23.</p> <p>1.2.3. Įgyvendinta programa „Emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo pratybos ELLA“ „Boružėlių“ grupėje, pasidalinta įgyvendinimo patirtimi VGK posėdyje 2023-05-17 Nr. VGK-23.</p> <p>1.2.4. Organizuota pedagoginės psichologinės tarnybos psichologo paskaita naujų vaikų grupių tėvams 2023-05-29 apie traukijų ugdymą ir sėkmingą vaikų adaptaciją.</p> <p>1.2.5. Įsigyta ugdymo priemonių skirtų</p>

		priemonės vaikų socialiniam emociniam ugdymui užtikrinti.	socialiniam emociniam ugdymui už 1974 Eur.
1.3. Inicijuoti vaiko pasiekimų vertinimo tobulinimą kaip būtinas pedagogines sąlygas vaiko ugdymui(si) ir raidai užtikrinti.	1.3. Atnaujinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistema.	1.3.1. Analizuota 60 procentų pedagogų vaikų pasiekimų vertinimas. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. 1.3.2. 60 procentų pedagogų tobulins kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose. 1.3.3. Vaiko pasiekimų vertinimo galimybės ir grėsmės 2 kartus metuose analizuotos metodinėje grupėje. 1.3.4. Sudaryta darbo grupė vaiko pasiekimu vertinimo sistemos atnaujinimui parengti. - Vaiko pasiekimu vertinimo sistema atnaujinta iki 2023 m. gruodžio 1 d.	1.3.1. Analizuota 60 procentų pedagogų vaikų pasiekimų vertinimas. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2023-05-29 Nr. M-2. 1.3.2. 100 procentų pedagogų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023“ ir patobulino savo profesines kompetencijas. 1.3.3. Vaiko pasiekimų vertinimo galimybės ir grėsmės analizuotos metodinėje grupės pasitarime 2023-05-20 Nr. MG-3. 1.3.4. Sudaryta darbo grupė vaiko pasiekimu vertinimo sistemos atnaujinimui parengti, direktoriaus įsakymas 2023-05-26 Nr. V-88 „Dėl darbo grupės vaikų pasiekimų vertinimo aprašo atnaujinimui sudarymo“. Atnaujinta „Vaiko pasiekimu vertinimo sistema“ svarstyta Mokytojų tarybos posėdyje 2023-12-01 Nr. M-4.
1.4. Motyvuoti ir įtraukti įstaigos bendruomenę dalyvauti aktyvių mokyklų tinklo „Aktyvi mokykla“ veikloje.	1.4. Įstaiga įsitraukusi į aktyvių mokyklų tinklą „Aktyvi mokykla“. Vaikams formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai, kuriama sveikatai palanki fizinė ir	1.4.1. Sudaryta darbo grupė pasirengimui tapti „Aktyvi mokykla“ programos dalyve. 1.4.2. Atlikta įstaigos sveikatos ugdymo situacijos vertinimas (darbo grupė) iki 2023 m. gegužės 1 d.	1.4.1. Sudaryta darbo grupė pasirengimui tapti „Aktyvi mokykla“ programos dalyve, direktoriaus įsakymas 2023-01-31 Nr. V-18 „Dėl darbo grupės pasirengimui tapti „Aktyvi mokykla“ programos dalyve sudarymo“.

	psichosocialinė aplinka.	1.4.3. Įstaiga priimta į „Aktyvių mokyklų tinklą“ 2023-11-01.	1.4.2. Atliktas įstaigos sveikatos ugdymo situacijos vertinimas (darbo grupė) 2023 m. balandžio mėnesį. 1.4.3. Priėmimas į „Aktyvių mokyklų tinklą“, dėl užsitęsusių įstaigos modernizacijos darbų, nukeltas į laikotarpį, kada pradės veikti įstaiga.
--	--------------------------	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Pagal atsinaujinusias LR vyriausybės teisės aktus inicijavau įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimą:</p> <p>3.1.1. Parengtas naujas darbo apmokėjimo sistemos projektas.</p> <p>3.1.2. Direktorius įsakymas 2023-01-25 Nr. V-16 „Dėl vidinių informacijos apie pažeidimus teikimo kanalų įdiegimo ir jų funkcionavimo užtikrinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.</p> <p>3.1.3. Direktorius įsakymas 2023-03-13 Nr. V-43 „Dėl tarnybinių komandiruočių organizavimo ir išlaidų apmokėjimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.</p>	<p>3.1.1. Reglamentuota darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka, detalizuojant pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijus, pareiginės algos kintamosios dalies mokėjimo tvarką ir sąlygas, darbo užmokesčio apskaičiavimą esant nukrypimams nuo normalių darbo sąlygų, atsiskaitymo su darbuotojais terminus, nustatytos darbuotojų kategorijas pagal pareigybes, papildomo apmokėjimo skyrimo pagrindus ir tvarką.</p> <p>3.1.2. Įstaigoje nustatyta tvarka sukurta ir taikoma informacijos apie pažeidimus šioje įstaigoje teikimo, tyrimo ir asmens informavimo procedūra.</p> <p>3.1.3. Tvarkos aprašas nustato įstaigos darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis tarnybinių komandiruočių organizavimo, įforminimo, apmokėjimo ir atsiskaitymo už jas, vykstant į tarnybines komandiruotes užsienyje ir Lietuvos Respublikos teritorijoje, tvarką.</p>
3.2. Inicijavau vidaus kontrolės įgyvendinimo analizę ir vertinimą.	3.2. Atlikta rizikos vertinimo peržiūra, atsižvelgiant į kiekvieną įstaigos veiklos pobūdį (rizikos veiksniai, veiksmų analizė, toleruojama rizika, reagavimas į riziką, numatytų prevencinių veiksmų rezultatyvumas). Atliktas vidaus kontrolės įgyvendinimo vertinimas, parengta vertinimo ataskaita.



<p>3.3. Dalyvauju darbo Klaipėdos rajono savivaldybės administratoriaus sudarytoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtos Gargžduose darbo grupėje. Savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. spalio 17 d. įsakymas Nr. AV-1882 „Dėl projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra Gargžduose“ vykdymo komandos sudarymo“.</p>	<p>3.3. Dalyvavau grupės posėdžiuose, svarstymuose, teikiau pasiūlymus, prisidėjau prie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtos Gargžduose.</p>
<p>3.4. Inicijavau pedagogų dalyvavimą Erasmus+ Strategic Partnership KA2 – School Education projekto „I’M IN TALES“ bei skatinau dalintis projekto įgyvendinimo gerą patirtimi su rajono pedagogais. Organizuotas rajoninis metodinis renginys - „Įtraukiosios technologijos metodika, skirta pasakojimu praturtintam mokymui“.</p>	<p>3.4. Įstaigos pedagogai kartu su projekto partneriu VŠĮ Švietimo ir kultūros mobiliųjų technologijų institutu organizavo metodinį renginį „Įtraukiosios technologijos metodika, skirta pasakojimu praturtintam mokymui“.</p> <p>Renginio dalyviai susipažino su projekto „I’M IN TALES“ nauda ugdyme bei istorijoms kurti skirta programa „AI“ („Autoriaus įrankis“). Susipažino su papildytos realybės pasakojimo veiklos pavyzdžiais, su projekto įgyvendinimui naudojamomis priemonėmis, skirtomis integruoti apčiuopiamas ir multisensorines priemones su skaitmenine realybe. Vyko diskusija apie IKT naudojimą ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme.</p>
<p>3.5. Inicijavau įstaigos bendruomenę teikti paraišką Klaipėdos rajono savivaldybės Etninės kultūros puoselėjimo ir plėtos Klaipėdos rajone projektų finansavimo konkursui.</p>	<p>3.5. Parengta paraiška „Pažinkime Klaipėdos kraštą“, kuri laimėjo 900 Eur finansavimą. Įgyvendinant projektą ugdėsi vaikų pilietiškumo, tautiškumo, pažintiniai bei kūrybiškumo gebėjimai. Per įvairias kūrybines veiklas, edukacijas, išvykas, vaikai domėjosi, pažino Klaipėdos kraštą, jo vietas, tradicijas ir papročius. Į projekto įgyvendinimą bei etninį vaikų ugdymą įtraukti tėvai. Stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais Divilų etninės kultūros centru, J. Lankučio viešosios bibliotekos Vaikų ir jaunimo literatūros skyriumi, Gargždų krašto, Mažosios Lietuvos istorijos muziejais, Gargždų lopšeliu-darželiu „Gintarėlis“. Projekto finansavimo dėka įsigijome du žemaičių krašto kostiumus.</p>
<p>3.6. Sukūriau palankias ugdymosi sąlygas 3 studentams atlikti praktiką įstaigoje.</p>	<p>3.6. Studentų praktika įstaigai teikė daugiavandę naudą. Stiprinami socialiniai ryšiai su pedagogus rengiančiomis institucijomis, tuo pačiu turime galimybę pasitikrinti savo praktinių-mokslinių ir technologinių idėjų paklausą bei vertę ugdymo procese. Plėtojami naudingi partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai, užtikrinant akademinės organizacijos prasmingą praktinę veiklą.</p>

3.7. Subūriau įstaigos bendruomenę ruošiantis įstaigos energetinio efektyvumo modernizacijos darbams.	3.7. Įstaigos patalpos atlaisvintos remonto darbams, išnešti visi baldai, ugdymo priemonės, išnuomoti konteineriai baldų ir ugdymo priemonių sandėliavimui.
3.8. Organizavau įstaigos veiklos tęstinumą ir ugdymo proceso užtikrinimą modernizacijos metu.	3.8. Ugdymo procesas organizuojamas Gargždų miesto ir Klaipėdos rajono ikimokyklinėse įstaigose. Vaikai paskirstyti po ugdymo įstaigas atsižvelgiant į amžių, gyvenamąją vietą, pagal poreikį užtikrinama spec. pagalba. Pedagoginis personalas ir kiti darbuotojai sėkmingai integravosi laikinai priskirtuose kolektyvuose, glaudžiai bendradarbiauja bendruomenėse.
3.9. Dalyvavau Lietuvos ekologinių ūkių asociacijos konferencijoje „Ekologiškos produkcijos pasiūlos ir paklausos akistata“ ir Klaipėdos regiono forume „Nuo ūkio iki mokyklos“.	3.9. Vykdyčiau įstaigos patirties sklaidą organizuojant ekologinį maitinimą, didinau įstaigos žinomumą, stiprinau asmeninę veiksmingumą.
3.10. Skatinau ir motyvavau įstaigos darbuotojus inicijuoti 1,2 % paramos pritraukimą.	3.10. Įstaiga gavo 6538,40 Eur paramą, kuri buvo paskirstyta ugdomosios aplinkos turinimui.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Konceptualiąją kompetenciją – gebėjimą sistemiskai mąstyti, modeliuoti situacijas besikeičiančių teisės aktų kontekste.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo: formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo kokybę; nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų įstaigai funkcionuoti, poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktikos kokybę, skatinant pokyčius ugdymo proceso organizavime.	8.1.1. Atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos kokybiškas įgyvendinimas. 8.1.2. Pradėta rengti ikimokyklinio ugdymo programa pagal nacionalines IU programos gaires. 8.1.3. Įsivertinta sritis „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“. Vertinimo išvados naudojamos planuojant ir tobulinant veiklą.	8.1.1.1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojų diskusijos PU programos įgyvendinimo sėkmės ir sunkumų klausimais. 8.1.1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimas analizuotas mokytojų tarybos posėdyje. 8.1.2.1. Atnaujinta darbo grupės IU programai rengti sudėtis. Pedagogai susitarė dėl esminių atnaujinto IU turinio nuostatų. Pradėta rengti IU programa.

		<p>8.1.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų bent vieną kartą per metus metodinių pasitarimų metu dalijosi patirtimi, kokias taiko ugdymo formas, skatinančias vaikų susidomėjimą, keliančias jiems naujus iššūkius, žadinančias kūrybingumą, tyrinėjimą, padedančias savarankiškai ieškoti sprendimų būdų, priimti atsakomybę.</p> <p>8.1.3.1. Atliktas teminis įsivertinimas sričiai „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ iki 2023-12-01.</p>
8.2. Užtikrinti tikslingą, kokybišką ugdymo proceso veiklą įstaigos modernizacijos metu.	8.2. Įstaigos administracija, pedagogai ir kiti darbuotojai kryptingai sąveikauja su kitomis ugdymo įstaigomis (kuriose darbuotojai laikinai dirba modernizacijos metu) plėtojant kokybišką ugdymo procesą.	<p>8.2.1. Įgyvendinti įvairūs projektai, pasidalinta gerąja patirtimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vienas ilgalaikis ir 3 trumpalaikiai projektai ir/ar kūrybiškumo savaitės.</li> <li>- pristatytos 3 atviros veiklos.</li> <li>- pedagogai bendradarbiauja rengiant tradicinius renginius.</li> </ul> <p>8.2.2. Projektų, atvirų veiklų geroji patirtis apibendrinta, įvykusi refleksija metodinės grupės posėdyje 2024 m. rugsejo-spalio mėn.</p>
8.3. Telkti įstaigos bendruomenę didinant įtraukiojo ugdymo prieinamumą	<p>8.3.1. Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba kiekvienam vaikui.</p> <p>8.3.2. Pritaikyta aplinka vaikams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimus.</p>	<p>8.3.1.1. Vaiko gerovės komisijoje nustatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus metuose.</p> <p>8.3.1.2. Reguliariai organizuojamos konsultacijos mokytojams ir tėvams dėl SUP vaikų ugdymo grupėje (ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų ir tėvų komunikuoja ugdymosi situacijas, atpažįsta problemų sprendimus).</p> <p>8.3.1.3. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Klaipėdos rajono pedagogine psichologine tarnyba.</p> <p>8.3.2.1. Visose ikimokyklinėse grupėse atnaujinti SEU programos „Kimochi“ personažų kampeliai bei</p>

		<p>ramybės-poilsio erdvės iki 2024-11-30, atnaujinamos ne mažiau 20 proc. socialiniam emociniam ugdymui naudojamų priemonių).</p> <p>8.3.2.3. Lauko erdvės papildytos 3 įrengimais iki 2024-12-30.</p> <p>8.3.2.4. Įrengta sensorinė erdvė iki 2024-12-30.</p> <p>8.3.2.5. Įrengti 2 neįgaliųjų tualetai skirti vaikams ir 1 neįgaliųjų tualetas suaugusiems, įrengti 2 neįgaliųjų keltuvai.</p> <p>8.3.2.6. Atlikta edukacinių lauko erdvių atnaujinimo priežiūra, rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. gruodžio mėn.</p> <p>8.3.2.7. Tėvai, nepedagoginis personalas įtraukti į vidaus ir lauko aplinkos kūrimą.</p>
<p>8.4 Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą.</p>	<p>8.4.1. Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.</p> <p>8.4.2. Mažinti vieno tiekėjo skaičių pirkimuose įtraukiant didesnę tiekėjų skaičių į apklausas.</p> <p>8.4.3. Tinkamai organizuojamas darbas ir sistemini dokumentų srautai elektroninėje VIPIS sistemoje užtikrins nepertraukiamą įstaigos veiklą.</p>	<p>8.4.1. 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>8.4.2. Ne mažiau 5 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus.</p> <p>8.4.3. Atsakingi darbuotojai dalyvavo visuose Klaipėdos rajono savivaldybės organizuotose mokymuose dėl VP informacinės sistemos VIPIS. VP dokumentai, sutartys į sistemą VIPIS suvesti laiku. Su nauja informacine sistema VIPIS susipažinę viešųjų pirkimų iniciatoriai ir organizatoriai.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užsitęsę įstaigos modernizacijos darbai.
9.3. Sumažintas įstaigos biudžetas, finansavimas
9.3. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigos tarybos posėdžio 2024-01-30, protokolo Nr. T-2, nutarimas: Linos Petrauskienės, direktorės, 2023 metų veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo daugiau kaip pusę vertinimo rodiklių.

Įstaigos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Liudmila  
Tamošauskienė  
(vardas ir pavardė)

2024-01-30  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2023 m. veiklą vertinu labai gerai, nes

įvykdė užduotis ir viršijo daugelį turimų sutarčių vertinimo rodiklių, todėl  
šiuo metu darbininkų veiklos vertinimą nustatomu pareigūnių algos kintamumo  
dalies dydį – 80 procentus faktinį algos parbaudimo dydį

(į pareigas priimančio asmens  
ar jo įgalioto asmens)

  
(parašas)

Klaipėdos rajono  
savivaldybės meras  
(vardas ir pavardė)

2024-02-15  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai  
Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Lina Petrauskienė  
(vardas ir pavardė)

2024-02-26  
(data)